

Принято
Педагогическим советом
« 21 » 03 2019 г
№ 3

Утверждено
Приказом директора
МКОУ «Приалейская СОШ
от « 21 » 03 2019 г № 28

Положение

о ведении образовательного процесса в
муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Приалейская средняя общеобразовательная школа».

1. Обучение и воспитание в Школе ведётся на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

2. Школа работает по основным образовательным программам. В основных образовательных программах отражается специфика содержания и организация образовательного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ, курсов и дисциплин.

3. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

4. Продолжительность обучения обучающихся на каждом уровне общего образования определяется нормативными сроками освоения основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (I – IV классы) – 4 года;
- основное общее образование (V – IX классы) – 5 лет;
- среднее общее образование (X – XI классы) – 2 года.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

4.1. Первый уровень – начальное общее образование. Обучение детей в Школе начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель Школы вправе разрешить прием детей для

обучения по образовательным программам в более раннем или более позднем возрасте.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

4.2. Второй уровень - основное общее образование.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

4.3. Третий уровень - среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

5. Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной, заочной формах, а также с согласия родителей (законных представителей) в форме семейного образования или самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

6. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

7. Для обучающихся, которые зачислены в Школу на обучение по очной форме, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Школе, может быть организовано индивидуальное обучение на дому. При обучении по индивидуальному учебному плану для обучающегося составляется индивидуальное расписание занятий.

8. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Организация образовательной деятельности по образовательным программам всех уровней общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

10. Содержание общего образования в Школе определяется общеобразовательными программами:

1. Дошкольного образования;
2. Начального общего образования;
3. Основного общего образования;
4. Среднего общего образования;

Образовательные программы разрабатываются и реализуются Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных общеобразовательных программ, курсов, дисциплин. Программы и учебные планы принимаются педагогическим советом ежегодно.

Адаптированные основные общеобразовательные программы предназначены для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении, имеющих задержку психического развития.

Школа может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус. Программы дополнительного образования принимаются педагогическим советом.

11. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Метод обучения – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности обучающихся, развитие его умственных способностей, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной силой. Метод воспитания - это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

11.1 Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

Для реализации ФГОС в процессе образовательной деятельности используется системно-деятельностный подход в обучении.

Педагоги используют:

- Методы обучения и воспитания, принятые в школьной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и

наглядно-образное).

- Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

- Словесные методы и приёмы обучения:

Рассказ педагога;

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);

Беседа;

Чтение художественной литературы.

- Практические методы обучения:

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);

Элементарные опыты, экспериментирование;

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

- Игровые методы и приёмы обучения:

Дидактическая игра;

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

11.2 Технологии, применяемые в системе школьного образования: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

11.3 Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

- Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

- Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

содержания учебного материала;
возрастных особенностей детей
формы организации обучения
оснащенности педагогического процесса;
личности педагога.

- Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

11.4 Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Наглядные средства для демонстрации:

средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);–
средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

- Словесные методы:

рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;

беседа – это диалог учителя и ученика;

объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

- Практические методы:

упражнения (устные и письменные);

продуктивная деятельность;

опытно-экспериментальная деятельность.

элементы программированного обучения.

- Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

- Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

- В коррекционном образовании используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

11.5 Воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Методы

воспитания имеют специфику в применении, т.к. воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

11.6 Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

11.7 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

11.8 Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

- Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

12. Прием обучающихся в Школу осуществляется в соответствии с Порядком приема, утвержденным приказом директора Школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Прием на обучение в Школу проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

12.1. Прием заявлений в первый класс Школы для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года на основании письменного заявления одного из родителей (законного представителя) ребенка. При подаче заявления родители (законные представители) предъявляют оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка, оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.

Запись детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании письменного заявления одного из их родителей

(законного представителя) с указанием адреса фактического проживания и записи детей в паспорте родителя (законного представителя) без учета наличия или отсутствия иных документов.

12.2. Документы, представленные родителями (законными представителями), регистрируются в соответствующем журнале. После регистрации заявления заявителю выдается документ, содержащий следующую информацию: входящий номер заявления о приеме в Школу; перечень представленных документов и отметка об их получении, заверенная подписью ответственного за прием документов и печатью Школы; сведения о сроках уведомления о зачислении в первый класс; контактные телефоны для получения информации; телефон органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя Школы.

Прием в первый класс оформляется соответствующим приказом директора школы, издаваемым в течение 7 дней после приема документов.

Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. Все дети принимаются в первый класс независимо от уровня их подготовки.

После завершения приема в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории, Школа осуществляют прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 1 июля.

12.3. Прием детей в Школу в порядке перевода из других общеобразовательных учреждений, а также детей, ранее получавших общее образование в форме семейного образования или в иных предусмотренных законодательством РФ об образовании формах, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) при наличии в Школе свободных мест в соответствующих классах. При подаче заявления родители (законные представители) предъявляют: оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении (паспорта) ребенка, оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории, а также документ, подтверждающий освоение ребенком основной общеобразовательной программы предыдущего уровня общего образования (предыдущего года обучения) в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. При приеме на уровень среднего общего образования родители (законные представители) обучающегося представляют дополнительно документ государственного образца об основном общем образовании. Родители (законные представители) имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

В случае отсутствия документа, подтверждающего освоение ребенком основной общеобразовательной программы предыдущего уровня общего образования (предыдущего года обучения) в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, Школа вправе провести аттестацию ребенка по одному или нескольким учебным

предметам, входящим в учебный план Школы по соответствующей основной общеобразовательной программе, и обусловить выбор класса, в который зачисляется ребенок, результатами указанной аттестации.

В случае участия Школы в сетевых формах реализации образовательных программ Школа вправе принимать на обучение (в том числе по отдельным учебным предметам) обучающихся из других образовательных учреждений.

Условия и порядок обучения в Школе обучающихся из других образовательных учреждений устанавливаются договорами, заключаемыми Школой с соответствующими образовательными учреждениями.

12.4. При приеме детей на обучение администрация Школы обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией Школы на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, реализуемыми основными общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

12.5. Администрация Школы может отказать гражданам РФ и иным лицам, не проживающим на территории, закрепленной за Школой Постановлением Администрации Алейского района Алтайского края, в приеме их детей на обучение только по причине отсутствия свободных мест в Школе.

12.6. Отношения Школы, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в ходе осуществления образовательного процесса регламентируются локальным актом школы, а также договором о представлении общего образования, который может заключаться между Школой и родителями (законными представителями) обучающегося.

12.7. За Школой закрепляется территория обслуживания с учетом численности граждан РФ и иных лиц, проживающих на данной территории и имеющих право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования. Состав (границы) указанной территории устанавливаются Постановлением Администрации Алейского района Алтайского края.

13. Организация образовательного процесса регламентируется основными образовательными программами, учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Расписание занятий составляется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами, а также санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогическими работниками с обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и

методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных предметов (курсов). Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

При обучении по индивидуальному учебному плану для обучающегося составляется индивидуальное расписание занятий.

Режим работы – пять дней в неделю, суббота, воскресенье – выходной день. Начало учебных занятий не ранее 8-00, окончание – не позднее 15-00. Дополнительные занятия кружков, клубов, объединений по интересам, спортивных секций, подростковых и молодежных общественных организаций, общешкольные мероприятия с 16-00 до 20-00.

Продолжительность урока во всех классах не должна превышать 45 минут, в

первом классе – "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по

35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 45 минут каждый) с динамической паузой не менее 40 минут в середине учебного дня, перемены – согласно санитарно-гигиеническим нормам с учетом организации активного отдыха и горячего питания составляют от 10 до 20 минут.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября или на следующий за ним первый рабочий день, если 1 сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года отражается в Годовом календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно. Конечное решение по окончанию учебного года определяет Учредитель в зависимости от полноты прохождения программного материала по учебным предметам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней: осенние – 9 календарных дней, зимние – 12 календарных дней, весенние – 9 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

14. Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с локальным нормативным актом Школы о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном директором школы.

14.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

14.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

14.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

14.4. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

14.5 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам в сроки, определяемые Школой.

14.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

14.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

14.8. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

15. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся регламентируются локальными актами Школы.

16. Школа осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

17. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

17.1 Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной и проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования.

17.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено

порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

18. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

19. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена; по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена; для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена.

20. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

21. Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

22. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Школы выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Школой.