**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИАЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом школыприказом директора МКОУ

протокол № 5 от 27.08.2024 «Приалейская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прищепа Т.В.

 приказ № 72 от 27.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**(«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»)**

**5 КЛАСС**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учитель

Борисова Ирина Степановна

первая квалификационная категория

2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Приалейская СОШ»;

- Положения о рабочей программе по учебному предмету, элективному курсу МКОУ «Приалейская СОШ»;

- Учебного плана МКОУ «Приалейская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МКОУ «Приалейская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

 **Цель программы:**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

 **Задачи:**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

*Учащиеся получат возможность*

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

***Личностные результаты***

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты***

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Место учебного курса**

 По учебному плану на курс « Читательской грамотности» в 5 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

 Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

 Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

 Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**Формы контроля**

 Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации*, *интерпретация*, *рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

**Учебно-методическое обеспечение**

 1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение

 2. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**Информационно-коммуникативные средства**

- Мультимедийные обучающие программы.

***Поурочное тематическое планирование курса***

***читательская грамотность в 5 классе (35 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Тема урока** | **Форма****проведения** | **Изуч.****нового****мат-ла и****закрепл** | **Конт-****роль** |
| 1 | Знакомство с видами чтения: умеем ли мы читать? | Работа с текстом | 1 |  |
| 2 | Как выбрать книгу?  | Библиотечный урок | 1 |  |
| 3 | Учимся ставить цель чтения | Работа с текстом | 1 |  |
| 4 | Углубление понятия о тексте: что и о чём? | Практикум | 1 |  |
| 5 | С чего начинается текст? Роль заглавия | Практикум | 1 |  |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? Роль заглавия и эпиграфа | Работа с текстом | 1 |  |
| 7 | Внимание к слову. | Лексический анализ текста | 1 |  |
| 8 | Комплексный анализ текста | Практикум | 1 |  |
| 9 | Наши друзья и помощники: словари и справочники | Урок-знакомство | 1 |  |
| 10 | Учимся читать учебный текст | Работа с текстом | 1 |  |
| 11 |  Виды информации в учебном тексте: главное и неглавное в тексте | Работа с текстом, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | 1 |  |
| 12 | Учимся читать учебный текст | Практикум | 1 |  |
| 13 | Практикум-диагностика по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль | Тестовая работа |  | **1** |
| 14 | Как читать несплошной текст? | Работа с текстом | 1 |  |
| 15 | Шифровка и дешифровка текста. | Работа с текстом | 1 |  |
| 16 | Строение текстов разных типов речи | Урок-знакомство | 1 |  |
| 17 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | Ролевая игра | 1 |  |
| 18 | Смысловые связи в тексте | Урок-знакомство | 1 |  |
| 19 | Погружение в текст. | Логико-смысловой анализ текста художественного стиля речи | 1 |  |
| 20 | Погружение в текст | Работа с текстом | 1 |  |
| 21 | Воображение и прогнозирование. | Урок-знакомство | 1 |  |
| 22 | Воображение и прогнозирование. | Практикум | 1 |  |
| 23-25 | Диалог с текстом. | Работа с текстом | 3 |  |
| 26 | Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» | Игра-состязание | 1 |  |
| 27 | Скрытая информация в тексте | Урок-знакомство | 1 |  |
| 28 | Что помогает понять текст?  | Учимся составлять план текста | 1 |  |
| 29 | Перекодирование информации в тексте: пометки, выписки, цитаты | Работа с текстом | 1 |  |
| 30 | Шифровка и дешифровка текста. | Работа с текстом | 1 |  |
| 31 | Когда текст прочитан. | Практикум | 1 |  |
| 32 | Пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных | Практикум | 1 |  |
| 33-34 | Практикум-диагностика  | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом |  | **2** |
| 35 | Заключительное занятие | Подведение итогов | 1 |  |