**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИАЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом школыприказом директора МКОУ

протокол № 5 от 27.08.2024 «Приалейская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прищепа Т.В.

приказ № 72 от 27.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**(«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»)**

**7 КЛАСС**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учитель

Ерёмина Лилия Владимировна

первая квалификационная категория

2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Приалейская СОШ»;

- Положения о рабочей программе по учебному предмету, элективному курсу МКОУ «Приалейская СОШ»;

- Учебного плана МКОУ «Приалейская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МКОУ «Приалейская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс « Читательской грамотности» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-3.

Поэтический текст как источник информации -5.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-5.

Общественная ситуация в текстах-4

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение

2. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**Информационно-коммуникативные средства**

- Мультимедийные обучающие программы.

- РЭШ  <https://fg.resh.edu.ru/>

***Поурочное тематическое планирование курса***

***читательская грамотность в 7 классе (35 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Тема урока** | **Форма**  **проведения** | **Изуч.**  **нового**  **мат-ла и**  **закрепл** | **Конт-**  **роль** |
| 1 | Вводное занятие. | Практикум | 1 |  |
| 2-3 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Практикум | 2 |  |
| 4-5 | Поэтический текст как источник информации. | Практикум | 2 |  |
| 6-7 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. | Языковая лаборатория | 2 |  |
| 8-9 | Общественная ситуация в текстах. | Творческая мастерская | 2 |  |
| 10-13 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Практикум | 4 |  |
| 14 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение). | Практикум | 1 |  |
| 15 | Типы текстов: текст-объяснение (резюме). | Практикум | 1 |  |
| 16 | Типы текстов: текст-объяснение (толкование). | Практикум | 1 |  |
| 17 | Типы текстов: текст-объяснение (определение). | Практикум | 1 |  |
| 18 | Типы текстов: текст-объяснение. | Практикум | 1 |  |
| 19-22 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | Работа с текстом | 4 |  |
| 23-24 | Работа с несплошным текстом: информационные листы. | Работа с текстом | 2 |  |
| 25-26 | Работа с несплошным текстом: объявления. | Работа с текстом | 2 |  |
| 27-28 | Работа с несплошным текстом: графики. | Работа с текстом | 2 |  |
| 29-30 | Работа с несплошным текстом: диаграммы. | Работа с текстом | 2 |  |
| 31-32 | Итоговый контроль. | Комплексная работа с текстом |  | **2** |
| 33 | Заключительное занятие. | Подведение итогов | 1 |  |
| 34, 35 | Резерв. |  | 2 |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***по курсу читательская грамотность в 7 классе (35 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Тема урока** | **дата** | |
| **планов.** | **фактич.** |
| 1 | Вводное занятие. |  |  |
| 2 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. |  |  |
| 3 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. |  |  |
| 4 | Поэтический текст как источник информации. |  |  |
| 5 | Поэтический текст как источник информации. |  |  |
| 6 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. |  |  |
| 7 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. |  |  |
| 8 | Общественная ситуация в текстах. |  |  |
| 9 | Общественная ситуация в текстах. |  |  |
| 10 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  |  |
| 11 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  |  |
| 12 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  |  |
| 13 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  |  |
| 14 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение). |  |  |
| 15 | Типы текстов: текст-объяснение (резюме). |  |  |
| 16 | Типы текстов: текст-объяснение (толкование). |  |  |
| 17 | Типы текстов: текст-объяснение (определение). |  |  |
| 18 | Типы текстов: текст-объяснение. |  |  |
| 19 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |  |  |
| 20 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |  |  |
| 21 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |  |  |
| 22 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |  |  |
| 23 | Работа с несплошным текстом: информационные листы. |  |  |
| 24 | Работа с несплошным текстом: информационные листы. |  |  |
| 25 | Работа с несплошным текстом: объявления. |  |  |
| 26 | Работа с несплошным текстом: объявления. |  |  |
| 27 | Работа с несплошным текстом: графики. |  |  |
| 28 | Работа с несплошным текстом: графики. |  |  |
| 29 | Работа с несплошным текстом: диаграммы. |  |  |
| 30 | Работа с несплошным текстом: диаграммы. |  |  |
| 31 | Итоговый контроль. |  |  |
| 32 | Итоговый контроль. |  |  |
| 33 | Заключительное занятие. |  |  |
| 34 | Резерв. |  |  |
| 35 | Резерв. |  |  |

**ЛИст ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |