**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Приалейская средняя общеобразовательная школа»**

**Алейского района Алтайского края**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА** Педагогическим советом школы Приказом директора школы Протокол № 5 от 27.08.2024г. № 72 от 27.08.2024г.

**Рабочая программа учебного предмета по выбору**

**« Решение текстовых задач» 2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Начального общего образования**

Срок реализации программы 1год

**Составитель:** Жигунова Анастасия Юрьевна,

учитель начальных классов.

п. Совхозный 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

**ЦЕЛЬ ДАННОГО КУРСА** – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие

**ЗАДАЧИ:**

• разнообразить процесс обучения;

• сформировать устойчивые знания по предмету;

• воспитывать общую математическую культуру;

• развивать математическое (логическое) мышление;

• расширять математический кругозор;

• формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;

• повышать интерес к предмету и его изучению;

• выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

**Место курса в учебном плане.**

**Количество часов за год составляет 34 часов.**

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты** изучения курса «Решение текстовых задач».

***У ученика будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
* способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**У ученика могут быть сформированы:**

* внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
* адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности***.***

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ**

**«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ» ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | Задачи, связанные с величинами. | **4** |
| **2** | Арифметические задачи, требующие особых приемов решения | **4** |
| **3** | Логические задачи. Задачи на планирование действий. | **4** |
| **4** | Задачи на планирование действий | **2** |
| **5** | Задачи на упорядочивание множеств | **3** |
| **6** | Задачи, решаемые с помощью графов | **2** |
| **7** | Комбинаторные задачи | **3** |
| **8** | Задачи на принцип Дирихле | **2** |
| **9** | Разные задачи | **3** |
| **10** | Задачи геометрического содержания | **3** |
| **11** | Задачи-шутки | **3** |
| **12** | Олимпиада | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**УМК:**

-Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1–4 классы: пособие для учителя.