РАССМОТРЕНО МО учителей

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

Директор

Руковоеоднтсль МО

Протокол № /

0т30.08.2023 г.

От 30.08.2023т

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Республиканский бурятский национальный

Протокол № / от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

**«Математическая грамотность»**

**Составитель: Халтанова С. Ю. учитель математики**

**Улан-Удэ, 2023**

**Актуальность рабочей программы курса «Функциональная грамотность»** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Реализация требований ФГОС СОО предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана в 10 классе на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель курса внеурочной деятельности программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 10 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Курс призван решать следующие задачи:**

• развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математикув разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

• развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

**Срок реализации курса «Основы функциональной грамотности»: 1 год.**

**Форма проведения занятий** *Формы организации Деятельности учащихся -* индивидуальная, фронтальная, индивидуально­групповая, групповая.

***Основные виды деятельности учащихся*:** Познавательная деятельность, Игровая деятельность.

(беседа, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** зачетная работа.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности .**

**Раздел 1: Основы математической грамотности (18 ч.)** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Раздел 2: Основы финансовой грамотности (16 ч.)**

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Что такое депозит и какова его природа. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Как работает кредит. Характеристики кредита. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги. Способы защиты от рисков. Виды страхования. Проведение рубежной аттестации.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях

общественной жизни на основе полученных знаний;

* оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции

норм морали иобщечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

* находит и извлекает информацию в различном контексте;
* объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
* анализирует и интегрирует полученную информацию;
* формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
* делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты**

обучающийся научится:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач; формулировать проблему на основе анализа ситуации; анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметногосодержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контекстелично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

• оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различныепути

их решения.

3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п** | **Название раздела** | **Количество**  **1сов** |
| 1 | Основы математической грамотности | 18 |
| 2 | Основы финансовой грамотности | 16 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 класса (34 часа, 1** | | | **час в неделю)** | |
| **№**  **i** | **Дата** | | **Тема** | **Виды втельности** |
| **П**  **ан фа** | **П**  **к** |
| **Раздел 1: Основы математической грамотности (18 часов)** | | | | |
| 1. | 0  9 |  | Работа с информацией, представленной в форме шиц, диаграмм столбчатой и круговой, схем. | Практикум. |
| 2. | 0  9 |  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в Ис вседневной жизни. | Беседа. следование. |
| 3. | 1  9 |  | Квадратные уравнения, аналитические и налитические методы решения. кая | Исследовательс работа, вктикум. |
| 4. | 2  9 |  | Алгебраические связи между элементами фигур: рема Пифагора, соотношение между сторонами раб угольника, относительное расположение,  венство. | Проектная ота. |
| 5. | 3  9 |  | Математическое описание зависимости между веменными в различных процессах. | Обсуждение. ок практикум. |
| 6. | 0  0 |  | Интерпретация трехмерных изображений,  строение фигур. . | Моделирование Выполнение унка.  актикум. |
| 7. | 1  0 |  | Определение ошибки измерения, определение нсов наступления того и иного события. | Урок- вледование. |
| 8. | 2  0 |  | Решение типичных математических задач, вбующих прохождения этапа моделирования. | Урок- вктикум. |
| 9. | 2  0 |  | Решение типичных математических задач, вбующих прохождения этапа моделирования. | Урок- вктикум. |
| 10. | 1  1 |  | Представление данных в виде таблиц. Простые и жные вопросы. Об | Беседа.  суждение.  Практикум. |
| 11. | 1  1 |  | Представление данных в виде диаграмм. остые и сложные вопросы. Ис | Обсуждение.  следование.  Практикум. |
| 12. | 2  1 |  | Построение мультипликативной модели с тремя  тавляющими. . | Моделирование Конструирование оритма. актикум. |
| 13. | 0  2 |  | Задачи с лишними данными. | Обсуждение. следование. |
| 14. | 0  2 | ли | Решение типичных задач через систему нейных уравнений. Вы | Исследование. бор способа  ения.  актикум. |
| 15. | 1  2 |  | Количественные рассуждения, связанные со ыслом числа, различнымипредставлениями чисел, | Обсуждение.  актикум. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. |  |
| 16. | 2  2 |  | Решение стереометрических задач. | Обсуждение. актикум. |
| 17. | 3  2 |  | Вероятностные, статистические явления и исимости. Ин | Исследование. терпретация ультатов в  !ныхконтекстах. |
| 18. | 1  1 |  | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование. |
| **Раздел 2: Основы финансовой грамотности (16 часов)** | | | | |
| 19. | 2  1 |  | Домашняя бухгалтерия | Обсуждение.  следование.  Практикум. |
| 20. | 2  1 |  | Составление личного финансового плана | Обсуждение.  следование.  Практикум. |
| 21. | 0  2 |  | Что такое депозит и какова его природа | Обсуждение.  следование. |
| 22. | 1  2 |  | Условия депозита | Обсуждение.  следование. |
| 23. | 1  2 |  | Преимущества и недостатки депозита | Беседа.  суждение.  Практикум. |
| 24. | 0  3 |  | Как работает кредит | Обсуждение.  следование.  Практикум. |
| 25. | 1  3 |  | Характеристики кредита | Обсуждение. следование. |
| 26. | 1  3 |  | Принятие решения о взятии кредита | Беседа.  суждение.  Практикум. |
| 27. | 3  3 |  | Как выбрать наиболее подходящий кредит | Беседа.  суждение.  Практикум. |
| 28. | 0  4 |  | Как сэкономить при использовании кредита | Беседа.  суждение.  Практикум. |
| 29. | 1  4 |  | Хранение, обмен и перевод денег | Обсуждение.  следование. |
| 30. | 2  4 |  | Платежные средства | Обсуждение.  следование. |
| 31. | 0  5 |  | Электронные деньги | Обсуждение.  следование. |
| 32. | 1  5 |  | Способы защиты от рисков | Обсуждение.  следование. |
| 33. | 1  5 |  | Виды страхования | Обсуждение.  следование. |
| 34. | 1 |  | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование. |