**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИАЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| Педагогическим советом школы Протокол № 5 от 27.08.2024 г | Приказом директора МКОУ«Приалейская СОШ» приказ № 72 от «27» 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Срок реализации программы 1 год

Учитель

Срыбный А.В.

первая квалификационная

категория

2024

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основы техники безопасности. Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса.

Подготовка проекта. Введение. Понятие проекта Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды проектов. Основные технологические подходы. Цель, задачи, специфика, общие требования работы над проектом. Формулировка проблемы. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Составление глоссария по теме исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. Подготовка к работе над проектом. Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.

Этапы работы в рамках проекта. Подготовка к работе над проектом. Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование, этапы работы. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Работа со справочной литературой. Цитирование. Правила оформления цитат. Работа с понятийным аппаратом. Работа над содержанием. Планирование, этапы работы. Способы первичной обработки информации.

Реализация проекта. Составление предложений по проекту. Составление предложений по совместной реализации проекта. Формирование задач. Выработка плана действий. Планирование последовательности работы над проектом. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Исследование материала для выбранной темы. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. Индивидуальная работа над проектом. Формулирование результатов и/или выводов. Корректировка хода реализации проекта. Выполнения проектной работы.

Итоги работы над проектом. Анализ результатов работы над проектом. Подготовка презентации. Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт. Публичная защита результатов индивидуальных проектов. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

* Лекция
* Семинар
* Практическая работа
* «Мозговой штурм»
* Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Целью предлагаемого курса является освоение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна и развитие интереса обучающихся к инженерно-техническому образованию.

Задачи курса:

* сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
* систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
* сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации

2 общих информационных проектов;

• развить творческие способности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных.

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельностей обучающиеся научатся:

• формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования;

* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Учащийся получит возможность научиться:

* основным понятиям компьютерной графики;
* принципам построения глобальной сети Интернет;
* структуре Web-страниц и принципам проектирования сайта;
* понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
* создавать веб-страницы;
* использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
* критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Основные критерии оценки достигнутых результатов:

* самостоятельность работы;
* осмысленность действий;
* разнообразие освоенных задач

Методы и формы обучения

Одним из способов развития творческой активности детей являются творческие задания с элементами исследований. При решении этих задач учащимся предоставляется возможность определять конечные и промежуточные цели своей деятельности, ставить перед собой задачи. Для этого возникает необходимость анализа, поиска, сравнения информации. Здесь проявляется умение находить соответствующие образцы, как в своем запасе знаний, так и во внешних сферах (справочники, техническая литература, консультации и т.п.).

При изложении материала программы используется теоретические и практические занятия. Основной единицей программы является блок занятий, на котором выполняется одна большая работа (при хорошем освоении материала возможно и большее количество работ). Основная цель практических упражнений развить творческое мышление учащегося.

Результатом работы должно стать проектирование и создание реальных продуктов - своих собственных страничек, сайтов, размещение их в сети, что приближает учащихся к «реальной жизни». Появляется возможность создания практически полезного продукта.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Тема урока | Кол-во час | Из них |
| Изучение нового и закрепление | контроль |
|  | Основы техники безопасности |  |  |  |  |
| 1 |  | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | 1 | 1 | 0 |
|  | Подготовка проекта |  |  |  |  |
| 2 |  | Введение. Понятие проекта и проектной деятельности | 1 | 1 | 0 |
| 3 |  | Виды проектов. Особенности проектной деятельности. | 1 | 1 | 0 |
| 4 |  | Основные технологические подходы. Проекты как вид деятельности. | 1 | 1 | 0 |
| 5 |  | Требования, предъявляемые к проекту. | 1 | 1 | 0 |
| 6 |  | Основные требования к исследованию. | 1 | 1 | 0 |
| 7 |  | Структура, этапы проектной работы, критерии оценки | 1 | 1 | 0 |
| 8 |  | Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки | 1 | 1 | 0 |
| 9 |  | Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | 1 | 0 |
| 10 |  | Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | 1 | 1 | 0 |
| 11 |  | Постановка проблемы. Гипотеза, актуальность, цель, задачи, методы решения. | 1 | 1 | 0 |
| 12 |  | Методы научного познания. Методы поиска информации. | 1 | 1 | 0 |
| 13 |  | Составление глоссария. | 1 | 1 | 0 |
| 14 |  | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 1 | 1 | 0 |
| 15 |  | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. | 1 | 1 | 0 |
| 16 |  | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. | 1 | 1 | 0 |
| 17 |  | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 1 | 1 | 0 |
|  | Этапы работы в рамках проекта |  |  |  |  |
| 18 |  | Подготовка к работе над проектом. Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. | 1 | 1 | 0 |
| 19 |  | Тема проекта и обоснование актуальности. | 1 | 1 | 0 |
| 20 |  | Планирование, этапы работы. | 1 | 1 | 0 |
| 21 |  | Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. | 1 | 1 | 0 |
| 22 |  | Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. | 1 | 1 | 0 |
| 23 |  | Работа со справочной литературой. | 1 | 1 | 0 |
| 24 |  | Цитирование. Правила оформления цитат. | 1 | 1 | 0 |
| 25 |  | Работа с понятийным аппаратом. | 1 | 1 | 0 |
| 26 |  | Работа над содержанием. | 1 | 1 | 0 |
| 27 |  | Планирование, этапы работы. Способы первичной обработки информации. | 1 | 1 | 0 |
|  | Реализация проекта |  |  |  |  |
| 28 |  | Составление предложений по совместной реализации проекта. | 1 | 1 | 0 |
| 29 |  | Формирование задач. Выработка плана действий. | 1 | 1 | 0 |
| 30 |  | Планирование последовательности работы над проектом. | 1 | 1 | 0 |
| 31 |  | Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. | 1 | 1 | 0 |
| 32 |  | Определение способа представления результатов (формы проекта). | 1 | 1 | 0 |
| 33 |  | Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. | 1 | 1 | 0 |
| 34 |  | Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Исследование материала для выбранной темы. | 1 | 1 | 0 |

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие/ М.Ю. Монахов, А.А.Воронин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Полонская Е.Л. Язык HTML. Самоучитель. : — М. : Издательский дом "Вильяме",

2003.— 320 с. : ил.

3. Угринович Н. Информатика: Учебник для 11 класса. - М.: Лаборатория Базовых
Знаний, 2014. 439 с.

4. Ссылки на русскоязычные и зарубежные интернет-ресурсы, посвященные языку
разметки HTML, CSS и Dynamic HTML:

1. http ://html.manual.ru/ - HTML-справочник
2. <http://htmlcoder.visions.ru/> - Заметки HTML-кодера
3. <http://webcenter.ru/~agonch> Web-страница автора книги
4. <http://www.acme.com> - ACME Laboratories Документация по HTML
5. <http://www.dipart.com> - Web-страница Библиотека рисунков
6. <http://www.getinfo.ru/> - Getlnfo.Ru — Компьютерная библиотека
7. <http://www.htmlbook.ru/> - HTML Book
8. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
9. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений)
10. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
11. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)