**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приалейская средняя общеобразовательная школа»**



**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол от № 7 от «28» августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол от № 7 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора

от № 50 от «28» августа 2023 г.

**Программа**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

**2023 – 2025 годы**

Составитель программы: Кульпинова Т.В., организатор ВР

Совхозный, 2023

**Пояснительная записка**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Программа реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы воспитательной работы, проводимой педагогом 1 раз в неделю с 7 по 9 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений.

Потребность в данном курсе определяется:

* неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
* потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
* ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
* тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
* снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других. **Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых,педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
* развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
* создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
* повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
* формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
* выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Программа основана на **принципах:**

* законности и демократизма;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* поддержки семьи и взаимодействия с ней;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
* государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
* толерантности;
* системности и цикличности.

**Сроки и этапы реализации программы**:

Программа рассчитана на 3 года, с 2023 по 2025год. Возможна корректировка планирования.

**Организационные условия** реализации программы:

* информационно-методическое обеспечение программы;
* взаимодействие с учреждениями профилактики;
* своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.
1. **Структура Программы**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 - 34 часовых занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и входящих в них подтем** | **Класс** | **Кол-во** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |  |
| **1.** | **Ценность жизни на земле** |  |  |  |
| 1.1 | Жизнь – первая ценность на земле | 7 | 1-2 |  |
| 1.2 | Моя семья | 7-8 | 1-2 |  |
| 1.3 | Я и мое здоровье | 7-8 | 1-2 |  |
| 1.4 | Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности | 7 | 1-2 |  |
| 1.5 | «Не хлебом единым жив человек» | 8 | 2 |  |
| 1.6 | Образ жизни | 8 | 1 |  |
| 1.7 | «А остальное все зависит от меня…» | 8 | 2 |  |
| 1.8 | «Буду делать хорошо и не буду плохо...» | 9 | 1 |  |
| 1.9 | «Я» в мире и мир в моем «Я». | 9 | 2-4 |  |
| 1.10 | Мои планы | 9 | 2-4 |  |
| **2.** | **Законы для человека и общества** |  |  |  |
| 2.1 | Права человека | 7-8 | 1-4 |  |
| 2.2 | Что такое закон | 7 | 1-2 |  |
| 2.3 | Как уберечься от конфликтов с законом | 7-9 | 1-2 |  |
| 2.4 | Законы семьи | 7-9 | 2 |  |
| 2.5 | Законы школы | 1-9 | 1-2 |  |
| 2.6 | Законы общества | 7-9 | 1-2 |  |
| **3.** | **Толерантность** |  |  |  |
| 3.1 | Мир начинается с меня | 7 | 1 |  |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | 7-9 | 1-4 |  |
| 3.3 | Портреты-характеристики | 7-9 | 1-2 |  |
| 3.4 | Уважение, взаимопомощь, дружба | 7-9 | 4 |  |
| 3.5 | Все люди рождаются свободными и равными | 7-9 | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Я – гражданин своего Отечества** |  |  |
| 4.1 | Человек звучит гордо | 7 | 1 |
| 4.2 | Я и моя семья | 7-9 | 1-2 |
| 4.3 | Я и мои друзья | 7-9 | 1-2 |
| 4.4 | Я и моя школа | 7-9 | 1-2 |
| 4.5 | О причинах правонарушений | 7-9 | 1-2 |
| 4.6 | О наказании за правонарушения | 7-9 | 1-2 |
| 4.7 | Преступления против собственности | 7 | 1 |
| 4.8 | Преступления против личности | 7 | 1 |
| 4.9 | Преступная группа | 8 | 1 |
| 4.10 | Защита правопорядка | 9 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Защити себя сам** |  |  |
| 5.1 | Моя уникальность | 7-9 | 1-2 |
| 5.3 | Традиции нашей школы | 7 | 1-2 |
| 5.4 | Я отдыхаю | 7-9 | 1-2 |
| 5.6 | Всегда ли люди говорят правду | 7-9 | 1 |
| 5.7 | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | 7-9 | 1-2 |

1. **Содержание Программы**

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Знаешь ли | Цель: Реализовать |  | 1.Чем отличается человек от других живых существ? |
|  | ты себя? | стремление к |  | 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию |
|  |  | самопознанию |  | некоторыми учащимися |  |
|  |  |  |  | 3.Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических |
|  |  |  |  | показателей (5 мин.), сравнение с фактическими. |
|  |  |  |  | 4.Заключительная часть. |  |
| 1.2 | Нравствен | Цель: Воспитание |  | Буду делать хорошо и не буду плохо |  |
|  | ные | осознанного |  | Определение жизненных ценностей с помощью диагностики |
|  | ценности | отношения к жизни |  | мотивации. |  |  |
| 1.3 | Есть, что- | Цель: Воспитание |  | Определить условия становления человека на примере героев |
|  | бы жить | осознанного |  | Маугли и Тарзана |  |  |
|  |  | отношения к жизни |  |  |  |  |
| 1.4 | Что | Цель: Воспитание |  | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове» |
|  | зависит от | осознанного |  | Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в |
|  | меня | отношения к жизни, |  | повести. |  |  |
|  |  | меры |  |  |  |  |
|  |  | ответственности |  |  |  |  |
|  |  | человека перед |  |  |  |  |
|  |  | миров живого и |  |  |  |  |
|  |  | неживого: |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** |  |
| 2.1 | Права | Цель: Воспитание |  | Конституция – главный закон государства. |
|  | человека | законопослушного |  | Закон и правопорядок. Противоправные действия. |
|  |  | поведения через |  | Как осуществлять свое право не ущемляя права других. |
|  |  | знание законов РФ |  | Юридические обязанностиЮридические санкции за |
|  |  |  |  | правонарушения. |  |  |
| 2.2. | Как | Цель: Воспитание |  | 1.Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм |
|  | уберечься от | понятия «закон», |  | морали |  |  |
|  | конфликтов | «мораль», «право» … |  | 2.Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с |
|  | с законом |  |  | оценочной позиции добра и зла | 3.Юридическая |
|  |  |  |  | ответственность |  |  |
|  |  |  |  | 4.Дисциплинарная ответственность | 5.Гражданско-правовая |
|  |  |  |  | ответственность | 6.Административно-правовая |
|  |  |  |  | ответственность |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: .Познакомить с |  | 1.Права детей в рамках семьи |  |
|  | семьи | правами семьи |  | 2.Права и обязанности родителей |  |
| 2.4 | Законы | Цель: Познакомить с |  | 1.Право человека на образование |  |
|  | школы | правами учащегося |  | 2.Школьные конфликты и их предупреждение |
| 2.5 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Право на отдых. |  |  |
|  | общества | законопослушного |  | 2.Система дополнительного образования |
|  |  | поведения через |  | 3.Дома творчества, молодежные клубы и т.п. |
|  |  | знание законов РФ |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** |  |
| 3.1 | Услышать | Цель: Воспитание |  | 1.Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не |
|  | другого | навыков |  | хотели их понять (родители, учителя, товарищи …) |
|  | человека | коммуникации |  | 2.Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать |
|  |  |  |  | друг друга и подчеркивает важность этого умения |
|  |  |  |  | 3.Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер |
|  |  |  |  | И. Я Вас слушаю. М.,1988) |  |
|  |  |  |  | 4.Домашнеее задание: подготовить фразу, за которой стоят |
|  |  |  |  | определенные отношения и эмоциональные переживания. |
| 3.2 | Не только | Цель: Закрепление |  | 1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а |
|  | слушать, | умений правильного |  | класс расшифровывает эмоциональное переживание |
|  | но и | слушания |  | 2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых |
|  | слышать |  |  | встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я |
|  |  |  |  | Вас слушаю. М.,1988) |
|  |  |  |  | 3.разбор приемов правильного слушания с привлечение |
|  |  |  |  | примеров, предложенных учащимися |
| 3.3 | Сколько | Цель: Познакомить с |  | 1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных |
|  | «Я» | особенностями |  | состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях |
|  | у человека | общения при разных |  | человека в процессе общения. |
|  |  | состояниях «Я» |  | 2.Практические задания с анализом |
|  |  | общающихся |  | 3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости |
|  |  |  |  | понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. |
|  |  |  |  | (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971) |
| 3.4 | Люди | Цель: Сформировать |  | 1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся |
|  | рождаются | у учащихся |  | приблизиться к нему на максимально удобное для общения |
|  | свободным | представлений о |  | расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, |
|  | и и | пространственной |  | рулеткой измеряет расстояние и записывает его. |
|  | равными | организации |  | 2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. |
|  |  | общения |  | 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда |
|  |  |  |  | эти места заняты. |
|  |  |  |  | 4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером |
|  |  |  |  | общения (доминирование, доверительность, очередность |
|  |  |  |  | вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология |
|  |  |  |  | жизненной среды. М.,Мысль,1989) |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1 | Человек | Цель: Познакомить с |  | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: |
|  | звучит | Конституцией, ст.58 |  | две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, |
|  | гордо | и 42 «Обязанность |  | Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на |
|  |  | сохранять природу» |  | основании Конституции и учебных знаний. |
| 4.2 | Я и моя | Цель: Воспитание |  | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о |
|  | семья | правовых знаний в |  | реализации всей семьей этой статьи (например, статьи |
|  |  | семье |  | Конституции о охране природы) |
| 4.3 | Я и мои | Цель: Определение |  | 1.Вводная часть |
|  | друзья | уровня интересов, на |  | 2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся |
|  |  | основе которых |  | вместе |
|  |  | строятся |  | 3.Выводы о видах общения |
|  |  | взаимоотношения |  |  |
| 4.4 | Я и моя | Цель: Определение |  | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в |
|  | школа | интересов класса, |  | классе на конкурсной основе. |
|  |  | группы |  |  |
| 4.5 | О | Цель: Определение |  | 1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму |
|  | причинах | совпадения |  | индивидуального поведения |
|  | правонару | нравственных границ |  | 2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и |
|  | шений | и границ права |  | правовых норм (тест - опросник) |
| 4.6 | О наказании | Цель: Познакомить с |  | 1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим |
|  | за | понятием «совесть» |  | понятием |
|  | правонаруше | как внутренним |  | 2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является |
|  | ния | судьей |  | измерителем нравственных границ |
|  |  |  |  | 3.Выводы о нормах морали как коллективной совести |
| 4.7 | Преступле | Цель: Воспитание |  | Обсуждение сюжета художественного произведения либо |
|  | ния против | ответственности за |  | реальной жизненной ситуации, стержнем которой является |
|  | личности | свое здоровье и |  | проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким |
|  |  | здоровье |  | людям. |
|  |  | окружающих |  |  |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** |
| 5.1 | Радость | Цель: Научить |  | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и |
|  | добрых | оценивать в других |  | предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы) |
|  | отношений | положительные |  | 1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной |
|  |  | свойства и поступки |  | доброте |
|  |  |  | 3.О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2 | Традиции | Цель: Сформировать | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, |
|  | нашей | потребность в | давая характеристику ее обитателей, их нравственных |
|  | школы | поддержке и | принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. |
|  |  | создании традиций | Межпланетарная конференция, где представители планет |
|  |  | школы | встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей |
|  |  |  | других планет о своей жизни. |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: Научить | 1.Психологическая разгрузка |
|  |  | соотносить свои | 2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я |
|  |  | интересы и интересы | всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной |
|  |  | других | игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, |
|  |  |  | если соглашается большинство без предложения своего |
|  |  |  | варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с |
|  |  |  | другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если |
|  |  |  | другие не согласны; |
|  |  |  | 3.Составление портрета группы (из геометрических фигур |
|  |  |  | разного цвета и формы) |
|  |  |  | 4.Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов |
|  |  |  | других |
| 5.4 | Испытания | Цель: Научить | Практикумы – обсуждение ситуаций: |
|  | для | защищать свое | -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в |
|  | дружбы | мнение | кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение? |
|  |  |  | -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не |
|  |  |  | разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой |
|  |  |  | ситуации и т.п. |
|  |  |  | **8 класс** |

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | «Папа, | Цель: Укрепление | 1.Вступление |
|  | мама, Я – | семейных связей | 2.Конкурс рисования |
|  | дружная |  | 3.Анкета для родителей |
|  | семья» |  | 4.Анкета для детей |
|  |  |  | 5.Фотогазета семейных фотографий |
|  |  |  | 6.Блицтурнир |
|  |  |  | 7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2) |
| 1.2 | Я и мое | Цель: | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной |
|  | здоровье | Способствовать | гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ |
|  |  | гармоничному | под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995. |
|  |  | развитию личности |  |
| 1.3 | Взаимодей | Цель: Сформировать | Игра: «Человечеству грозит опасность» |
|  | ствие | ответственность за | Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, |
|  | человека и | жизнь на планете | предупреждают людей о грозящей экологической опасности … |
|  | планеты |  | (Все программы оценивают жюри.) |
|  |  |  | Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от |
|  |  |  | имени инопланетян, которые передают другой группе |
|  |  |  | -каждая группа, получив письмо, готовит программу |
|  |  |  | действий землян |
|  |  |  | -другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4 | «Уверенно | Цель: Воспитание | 1.Насколько в наших мыслях выражены страхи |
|  | сть – путь | навыков | 2.Принятие новых утверждений |
|  | для | планирования жизни | 3.Упражение: «Круг утверждений» |
|  | осуществл |  | (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |
|  | ения |  |  |
|  | планов» |  |  |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1 | Законы в | Цель: Воспитание | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм |
|  | нашей | законопослушного | морали |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни | поведения через |  | 2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – |
|  |  | знание законов РФ |  | санкции», «предписание определенного поведения действует в |
|  |  |  |  | настоящем (правило сегодняшнего дня)» |
|  |  |  |  | 3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не |
|  |  |  |  | принято в обществе», стремление к идеалу обращены не |
|  |  |  |  | только в настоящее, но и в будущее. |
| 2.2 | Конфликты | Цель: Определение |  | Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим». |
|  | с законом | понятий «добро» и |  |  |  |
|  |  | «зло» |  |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их |
|  | семьи | законопослушного |  | детей: |
|  |  | поведения в семье |  | - | содержание (материальное) - воспитание (включая |
|  |  |  |  |  | контроль) |
|  |  |  |  | - защита прав и интересов ребенка |
|  |  |  |  | 2.Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: |
|  |  |  |  | - | ограничение родительских прав - лишение родительских |
|  |  |  |  |  | прав |
|  |  |  |  | - | социальное сиротство |
| 2.4 | Законы | Цель: |  | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. |
|  | школы | Предупреждение |  | 2.Школьная дезадаптация. |
|  |  | школьных |  | 3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил |
|  |  | конфликтов |  | предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное |
|  |  |  |  | решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум |
|  |  |  |  | по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.,1999) |
| 2.5 | Законы | Цель: Познакомить с |  | 1.Организация здорового и культурного досуга – задача |
|  | общества | законами, |  | государственного уровня (ст. 17 Конвенции) |
|  |  | охраняющими |  | 2.Коммерческий досуг –социален ли он? УК ст.242 – |
|  |  | здоровье и |  | порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.) |
|  |  | нравственность |  | 3.Федеральные программы «Дети России». |
|  |  | населения |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1 | Мир | Цель: Определение |  | Диагностическая игра «Штурмуя вершины» |
|  | начинается | своих возможностей |  | Направления диагностики: -отношения к самому себе; |
|  | с меня |  |  | -ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей |
|  |  |  |  | и способностей |
| 3.2 | Справедли | Цель: Сформировать |  | Ролевая игра: «Родительское собрание»: |
|  | вость и | навыки принятие |  | Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом |
|  | сочувствие | своей семьи |  | воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3 | Портреты- | Цель: Научиться |  | Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не |
|  | характерис | принимать других |  | был человеком» |
|  | тики | такими, какие они |  | Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его |
|  |  | есть |  | портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя. |
| 3.4 | Уважение, | Цель: Воспитание |  | Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает |
|  | взаимопом | навыков оказания |  | описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня |
|  | ощь, | дружеской помощи |  | часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но |
|  | дружба |  |  | у меня не получается…»; |
|  |  |  |  | «У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать |
|  |  |  |  | за него и даже бьет, что делать…» |
| 3.5 | Все люди | Цель: Знакомство с |  | Встреча: Этот молодой, разноцветный мир». |
|  | рождаются | правом на свободу |  | Пресс-конференция с представителями разных молодежных |
|  | свободным | выбора |  | течений и со специалистами по молодежной субкультуре. |
|  | и и |  |  | Возможны варианты. |
|  | равными |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1 | Я отвечаю | Цель: Профилактика |  |  | О причинах правонарушений |
|  | за себя | отклоняющегося |  | 1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность |
|  |  | поведения |  | 4.Безнаказанность |
|  |  |  |  | (Соклов Я.В. Граждановедение) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Ответстве | Цель: Профилактика |  | О наказаниях за правонарушения |
|  | нность за | отклоняющегося |  | 1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина |
|  | правонару | поведения |  | 3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание |
|  | шения |  |  | *(*Соклов Я.В.Граждановедение) |
| 4.3 | Право гра- | Цель: Профилактика |  | О преступлениях против собственности |
|  | жданина на | отклоняющегося |  | 1.Корыстные преступления |
|  | собствен- | поведения |  | 2.Вымогательство |
|  | ность |  |  | 3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4 | Защита | Цель: Профилактика |  | О преступлениях против личности |
|  | личности | отклоняющегося |  | 1.Престпления против чести и достоинства |
|  |  | поведения |  | 2.Преступление против половой неприкосновенности |
|  |  |  |  | 3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. |
|  |  |  |  | Граждановедение) |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** |
| 5.1 | Поделись | Цель: Сформировать |  | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень |
|  | своим | правила личной |  | опасности следующих вопросов: |
|  | опытом | безопасности |  | Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может |
|  |  |  |  | ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать |
|  |  |  |  | беды. |
| 5.2 | Осторожно, | Цель: Определить |  | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся |
|  | жестокость! | формы оказания |  | начальных классов, общественных органов самоуправления, |
|  |  | помощи тем, кто |  | движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого |
|  |  | менее защищен |  | обращения с животными. |
|  |  |  |  | (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости |
|  |  |  |  | еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3 | Всегда ли | Цель: Определить |  | Игра: Анализ результата принятого решения. |
|  | люди гово- | связь лжи с |  | Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям |
|  | рят правду | дальнейшими |  | (друзьям, учителям, всем людям…)» |
|  |  | проблемами |  |  |
| 5.4 | Каждый | Цель: Определить |  | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на |
|  | человек | важность наличия не |  | вопросы: |
|  | имеет не | только прав, но и |  | 1.Равны ли взрослые и дети в обществе? |
|  | только | обязанностей для |  | 2.Могут ли дети иметь свои права? |
|  | права, но | улучшения |  | 3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? |
|  | и | взаимоотношений и |  | 4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |
|  | обязанност | состояния общества |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  |  |  |  | **9 класс** |

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Моя семья | Цель: Семья – одна | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов |
|  |  | из главных | для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных |
|  |  | ценностей жизни | листов о семье для витрин магазинов. |
| 1.2 | Я и мое | Цель: Профилактика | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду |
|  | здоровье | социально-значимых | курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические |
|  |  | заболеваний | вещества..) для меня, близких, общества |
| 1.3 | «Буду | Цель: Воспитание | Игра-тренинг «Пойдем со мной» |
|  | делать | навыков принятия | Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В |
|  | хорошо и | решения | игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на |
|  | не буду |  | основе понимания важности нравственных ценностей жизни, |
|  | плохо» |  | чувства ответственности за свои поступки. |
| 1.4 | «Я» в мире | Цель: Воспитание | 1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения |
|  | и мир в | общности с миром» | типа: Я словно птица, потому что …; Я превращаюсь в тигра, |
|  | моем «Я» |  | когда …; Я светлячок … . |
|  |  |  | 2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и |
|  |  |  | участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, |
|  |  |  | то может сознаться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Мои | Цель: Воспитание |  | 1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на |
|  | планы | навыков |  | ближайшие 5 лет |  |
|  |  | планирования жизни. |  | 4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени |
|  |  |  |  | (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** |  |
| 2.1. | Права | Цель: Воспитание |  | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» |
|  | человека | законопослушного |  | (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по |
|  |  | поведения на основе |  | частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами |
|  |  | знаний законов |  | других. |  |
| 2.2 | Как | Цель: Воспитание |  | Практикум: Последствия при нарушении прав других людей |
|  | уберечься | законопослушного |  | (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) |
|  | от | поведения на основе |  |  |  |
|  | конфликта | знаний законов |  |  |  |
|  | с законом |  |  |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: Воспитание на |  | Практикум: Право на личную собственность детей и родителей |
|  | семьи | основе знаний |  | (ст.60 Семейного Кодекса) |  |
|  |  | законов |  |  |  |
| 2.4 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. |
|  | школы | законопослушного |  | Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего |
|  |  | поведения на основе |  | образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная |
|  |  | знаний законов |  | помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны |
|  |  |  |  | государства. |  |
| 2.5 | Законы | Цель: Воспитание |  | Ответственность государства за защиту прав |
|  | общества | законопослушного |  | несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). |
|  |  | поведения на основе |  | Дискуссия по статьям (групповая работа) |  |
|  |  | знаний законов |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** |  |
| 3.1 | Справедли | Цель: Сформировать |  | Диагностическая беседа по проблемной теме |
|  | вость и | навыки |  |  |  |
|  | сочувствие | конструктивного |  |  |  |
|  |  | анализа |  |  |  |
| 3.2 | Портреты, | Цель: Воспитание |  | Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». |
|  | характерис | «принятия» |  | Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? |
|  | тики | неприятной для меня |  |  |  |
|  |  | личности |  |  |  |
| 3.3 | Уважение, | Цель: Сформировать |  | Диалог: Обсуждение вопросов: |  |
|  | взаимопом | терпимость к другим |  | -Где грань между национальным достоинством и национальным |
|  | ощь, | нациям и культурам |  | чванством? |  |
|  | дружба |  |  | -Можно ли назвать культурным человека, унижающего |
|  |  |  |  | национальное достоинство других людей? | -Почему важно |
|  |  |  |  | знать традиции и обычаи своего народа? | -Надо ли |
|  |  |  |  | приобщаться к обычаям других народов? |  |
| 3.4 | Все люди | Цель: Сформировать |  | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к |
|  | рож-даются | терпимость к вере и |  | религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие |
|  | свобод-ными | свободе совести |  | варианты выявленные при экспресс – диагностике. |
|  | и равными | других людей |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |  |
| 4.1 | Защита | Цель: Профилактика |  | О преступной группе |  |
|  | прав | отклоняющегося |  | 1.Как попадают в преступную группу |  |
|  | граждан | поведения |  | 2.Ответственность за групповые преступления |
| 4.2 | Право- | Цель: Профилактика |  | О правопорядке |  |
|  | порядок | отклоняющегося |  | 1.Что такое правопорядок |  |
|  |  | поведения |  | 2.Милиция |  |
|  |  |  |  | 3.Судебное разбирательство |  |
| 4.3 | «Я | Цель: Профилактика |  | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь |  |
|  | отвечаю за | отклоняющегося |  | Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей. |
|  | все» | поведения |  |  |  |
| 4.4. | О | Цель: Профилактика |  | Практикум по созданию прецедента реализации |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наказаниях | отклоняющегося |  | «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору |
|  | за право- | поведения |  | учителя рассмотреть порядок включения в судебное |
|  | нарушения |  |  | разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.4 | Защита | Цель: Профилактика |  | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и |
|  | правопоря | отклоняющегося |  | правил контроля за его соблюдением, форм наказания. |
|  | дка | поведения |  |  |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** |
| 5.1 | Моя | Цель: |  | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) |
|  | уникально | Способствовать |  | имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с |
|  | сть | формированию |  | учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, |
|  |  | собственной позиции |  | формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2 | «Я | Цель: Сформировать |  | Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по |
|  | защищаю | правовую |  | реализации одной из статей Конвенции) |
|  | Мир» | инициативу |  |  |
| 5.3 | Право | Цель: Показать связь |  | 1.Понятие социализации, развития личности. |
|  | выбора | права на выбор с |  | 2.Понятие выбора и правила выбора. |
|  |  | развитием личности |  | 3.Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4 | «Должен» | Цель: Воспитание |  | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» |
|  | или | позитивного |  | 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на |
|  | «выбираю | мышления, |  | утверждение, содержащее личный выбор |
|  | » | способствующего |  | 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я |
|  |  | конструктивному |  | выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. |
|  |  | отношению к жизни |  | – М.,1997) |

**4. Показатели оценки эффективности Программы**

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

**5.Прогнозируемый результат Программы**

* 1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
	2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни*,* о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
	3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**
* Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
* Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
* Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
* Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
* Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.