**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приалейская средняя общеобразовательная школа»**



**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол от № 7 от «28» августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол от № 7 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора

от № 50 от «28» августа 2023 г.

**Программа**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

**2023 – 2025 годы**

Составитель программы: Кульпинова Т.В., организатор ВР

Совхозный, 2023

**Пояснительная записка**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Программа реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы воспитательной работы, проводимой педагогом 1 раз в неделю с 7 по 9 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений.

Потребность в данном курсе определяется:

* неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
* потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
* ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
* тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
* снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других. **Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых,педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
* развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
* создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
* повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
* формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
* выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Программа основана на **принципах:**

* законности и демократизма;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* поддержки семьи и взаимодействия с ней;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
* государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
* толерантности;
* системности и цикличности.

**Сроки и этапы реализации программы**:

Программа рассчитана на 3 года, с 2023 по 2025год. Возможна корректировка планирования.

**Организационные условия** реализации программы:

* информационно-методическое обеспечение программы;
* взаимодействие с учреждениями профилактики;
* своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

1. **Структура Программы**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 - 34 часовых занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и входящих в них подтем** | **Класс** | **Кол-во** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |  |
| **1.** | **Ценность жизни на земле** |  |  |  |
| 1.1 | Жизнь – первая ценность на земле | 7 | 1-2 |  |
| 1.2 | Моя семья | 7-8 | 1-2 |  |
| 1.3 | Я и мое здоровье | 7-8 | 1-2 |  |
| 1.4 | Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности | 7 | 1-2 |  |
| 1.5 | «Не хлебом единым жив человек» | 8 | 2 |  |
| 1.6 | Образ жизни | 8 | 1 |  |
| 1.7 | «А остальное все зависит от меня…» | 8 | 2 |  |
| 1.8 | «Буду делать хорошо и не буду плохо...» | 9 | 1 |  |
| 1.9 | «Я» в мире и мир в моем «Я». | 9 | 2-4 |  |
| 1.10 | Мои планы | 9 | 2-4 |  |
| **2.** | **Законы для человека и общества** |  |  |  |
| 2.1 | Права человека | 7-8 | 1-4 |  |
| 2.2 | Что такое закон | 7 | 1-2 |  |
| 2.3 | Как уберечься от конфликтов с законом | 7-9 | 1-2 |  |
| 2.4 | Законы семьи | 7-9 | 2 |  |
| 2.5 | Законы школы | 1-9 | 1-2 |  |
| 2.6 | Законы общества | 7-9 | 1-2 |  |
| **3.** | **Толерантность** |  |  |  |
| 3.1 | Мир начинается с меня | 7 | 1 |  |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | 7-9 | 1-4 |  |
| 3.3 | Портреты-характеристики | 7-9 | 1-2 |  |
| 3.4 | Уважение, взаимопомощь, дружба | 7-9 | 4 |  |
| 3.5 | Все люди рождаются свободными и равными | 7-9 | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Я – гражданин своего Отечества** |  |  |
| 4.1 | Человек звучит гордо | 7 | 1 |
| 4.2 | Я и моя семья | 7-9 | 1-2 |
| 4.3 | Я и мои друзья | 7-9 | 1-2 |
| 4.4 | Я и моя школа | 7-9 | 1-2 |
| 4.5 | О причинах правонарушений | 7-9 | 1-2 |
| 4.6 | О наказании за правонарушения | 7-9 | 1-2 |
| 4.7 | Преступления против собственности | 7 | 1 |
| 4.8 | Преступления против личности | 7 | 1 |
| 4.9 | Преступная группа | 8 | 1 |
| 4.10 | Защита правопорядка | 9 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Защити себя сам** |  |  |
| 5.1 | Моя уникальность | 7-9 | 1-2 |
| 5.3 | Традиции нашей школы | 7 | 1-2 |
| 5.4 | Я отдыхаю | 7-9 | 1-2 |
| 5.6 | Всегда ли люди говорят правду | 7-9 | 1 |
| 5.7 | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | 7-9 | 1-2 |

1. **Содержание Программы**

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | | | Знаешь ли | | | Цель: Реализовать | | |  | | 1.Чем отличается человек от других живых существ? | | | | |
|  | | | ты себя? | | | стремление к | | |  | | 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию | | | | |
|  | | |  | | | самопознанию | | |  | | некоторыми учащимися | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 3.Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | показателей (5 мин.), сравнение с фактическими. | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 4.Заключительная часть. | | |  | |
| 1.2 | | | Нравствен | | | Цель: Воспитание | | |  | | Буду делать хорошо и не буду плохо | | |  | |
|  | | | ные | | | осознанного | | |  | | Определение жизненных ценностей с помощью диагностики | | | | |
|  | | | ценности | | | отношения к жизни | | |  | | мотивации. | |  |  | |
| 1.3 | | | Есть, что- | | | Цель: Воспитание | | |  | | Определить условия становления человека на примере героев | | | | |
|  | | | бы жить | | | осознанного | | |  | | Маугли и Тарзана | |  |  | |
|  | | |  | | | отношения к жизни | | |  | |  | |  |  | |
| 1.4 | | | Что | | | Цель: Воспитание | | |  | | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове» | | | | |
|  | | | зависит от | | | осознанного | | |  | | Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в | | | | |
|  | | | меня | | | отношения к жизни, | | |  | | повести. | |  |  | |
|  | | |  | | | меры | | |  | |  | |  |  | |
|  | | |  | | | ответственности | | |  | |  | |  |  | |
|  | | |  | | | человека перед | | |  | |  | |  |  | |
|  | | |  | | | миров живого и | | |  | |  | |  |  | |
|  | | |  | | | неживого: | | |  | |  | |  |  | |
|  | | |  | | | **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | | | | | |  | |
| 2.1 | | | Права | | | Цель: Воспитание | | |  | | Конституция – главный закон государства. | | | | |
|  | | | человека | | | законопослушного | | |  | | Закон и правопорядок. Противоправные действия. | | | | |
|  | | |  | | | поведения через | | |  | | Как осуществлять свое право не ущемляя права других. | | | | |
|  | | |  | | | знание законов РФ | | |  | | Юридические обязанностиЮридические санкции за | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | правонарушения. | |  |  | |
| 2.2. | | | Как | | | Цель: Воспитание | | |  | | 1.Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм | | | | |
|  | | | уберечься от | | | понятия «закон», | | |  | | морали | |  |  | |
|  | | | конфликтов | | | «мораль», «право» … | | |  | | 2.Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с | | | | |
|  | | | с законом | | |  | | |  | | оценочной позиции добра и зла | | | 3.Юридическая | |
|  | | |  | | |  | | |  | | ответственность | |  |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 4.Дисциплинарная ответственность | | | 5.Гражданско-правовая | |
|  | | |  | | |  | | |  | | ответственность | | 6.Административно-правовая | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | ответственность | |  |  | |
| 2.3 | | | Законы | | | Цель: .Познакомить с | | |  | | 1.Права детей в рамках семьи | | |  | |
|  | | | семьи | | | правами семьи | | |  | | 2.Права и обязанности родителей | | |  | |
| 2.4 | | | Законы | | | Цель: Познакомить с | | |  | | 1.Право человека на образование | | |  | |
|  | | | школы | | | правами учащегося | | |  | | 2.Школьные конфликты и их предупреждение | | | | |
| 2.5 | | | Законы | | | Цель: Воспитание | | |  | | 1.Право на отдых. | |  |  | |
|  | | | общества | | | законопослушного | | |  | | 2.Система дополнительного образования | | | | |
|  | | |  | | | поведения через | | |  | | 3.Дома творчества, молодежные клубы и т.п. | | | | |
|  | | |  | | | знание законов РФ | | |  | |  | |  |  | |
|  | | |  | | |  | | | **Тема 3. Толерантность** | | | | |  | |
| 3.1 | | | Услышать | | | Цель: Воспитание | | |  | | 1.Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не | | | | |
|  | | | другого | | | навыков | | |  | | хотели их понять (родители, учителя, товарищи …) | | | | |
|  | | | человека | | | коммуникации | | |  | | 2.Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | друг друга и подчеркивает важность этого умения | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 3.Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | И. Я Вас слушаю. М.,1988) | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 4.Домашнеее задание: подготовить фразу, за которой стоят | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | определенные отношения и эмоциональные переживания. | | | | |
| 3.2 | | | Не только | | | Цель: Закрепление | | |  | | 1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а | | | | |
|  | | | слушать, | | | умений правильного | | |  | | класс расшифровывает эмоциональное переживание | | | | |
|  | | | но и | | | слушания | | |  | | 2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых | | | | |
|  | | | слышать | | |  | | |  | | встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | Вас слушаю. М.,1988) | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 3.разбор приемов правильного слушания с привлечение | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | примеров, предложенных учащимися | | | | |
| 3.3 | | | Сколько | | | Цель: Познакомить с | | |  | | 1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных | | | | |
|  | | | «Я» | | | особенностями | | |  | | состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях | | | | |
|  | | | у человека | | | общения при разных | | |  | | человека в процессе общения. | | | | |
|  | | |  | | | состояниях «Я» | | |  | | 2.Практические задания с анализом | | | | |
|  | | |  | | | общающихся | | |  | | 3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971) | | | | |
| 3.4 | | | Люди | | | Цель: Сформировать | | |  | | 1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся | | | | |
|  | | | рождаются | | | у учащихся | | |  | | приблизиться к нему на максимально удобное для общения | | | | |
|  | | | свободным | | | представлений о | | |  | | расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, | | | | |
|  | | | и и | | | пространственной | | |  | | рулеткой измеряет расстояние и записывает его. | | | | |
|  | | | равными | | | организации | | |  | | 2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. | | | | |
|  | | |  | | | общения | | |  | | 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | эти места заняты. | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | общения (доминирование, доверительность, очередность | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | жизненной среды. М.,Мысль,1989) | | | | |
|  | | |  | | | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | Человек | | | Цель: Познакомить с | | |  | | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: | | | | |
|  | | | звучит | | | Конституцией, ст.58 | | |  | | две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, | | | | |
|  | | | гордо | | | и 42 «Обязанность | | |  | | Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на | | | | |
|  | | |  | | | сохранять природу» | | |  | | основании Конституции и учебных знаний. | | | | |
| 4.2 | | | Я и моя | | | Цель: Воспитание | | |  | | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о | | | | |
|  | | | семья | | | правовых знаний в | | |  | | реализации всей семьей этой статьи (например, статьи | | | | |
|  | | |  | | | семье | | |  | | Конституции о охране природы) | | | | |
| 4.3 | | | Я и мои | | | Цель: Определение | | |  | | 1.Вводная часть | | | | |
|  | | | друзья | | | уровня интересов, на | | |  | | 2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся | | | | |
|  | | |  | | | основе которых | | |  | | вместе | | | | |
|  | | |  | | | строятся | | |  | | 3.Выводы о видах общения | | | | |
|  | | |  | | | взаимоотношения | | |  | |  | | | | |
| 4.4 | | | Я и моя | | | Цель: Определение | | |  | | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в | | | | |
|  | | | школа | | | интересов класса, | | |  | | классе на конкурсной основе. | | | | |
|  | | |  | | | группы | | |  | |  | | | | |
| 4.5 | | | О | | | Цель: Определение | | |  | | 1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму | | | | |
|  | | | причинах | | | совпадения | | |  | | индивидуального поведения | | | | |
|  | | | правонару | | | нравственных границ | | |  | | 2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и | | | | |
|  | | | шений | | | и границ права | | |  | | правовых норм (тест - опросник) | | | | |
| 4.6 | | | О наказании | | | Цель: Познакомить с | | |  | | 1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим | | | | |
|  | | | за | | | понятием «совесть» | | |  | | понятием | | | | |
|  | | | правонаруше | | | как внутренним | | |  | | 2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является | | | | |
|  | | | ния | | | судьей | | |  | | измерителем нравственных границ | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | 3.Выводы о нормах морали как коллективной совести | | | | |
| 4.7 | | | Преступле | | | Цель: Воспитание | | |  | | Обсуждение сюжета художественного произведения либо | | | | |
|  | | | ния против | | | ответственности за | | |  | | реальной жизненной ситуации, стержнем которой является | | | | |
|  | | | личности | | | свое здоровье и | | |  | | проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким | | | | |
|  | | |  | | | здоровье | | |  | | людям. | | | | |
|  | | |  | | | окружающих | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | | **Тема 5. Защити себя сам.** | | | | | | |
| 5.1 | | | Радость | | | Цель: Научить | | |  | | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и | | | | |
|  | | | добрых | | | оценивать в других | | |  | | предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы) | | | | |
|  | | | отношений | | | положительные | | |  | | 1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной | | | | |
|  | | |  | | | свойства и поступки | | |  | | доброте | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | 3.О случаях, когда общение доставило радость | | | | |
| 5.2 | | | Традиции | | | Цель: Сформировать | | | | | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, | | | | |
|  | | | нашей | | | потребность в | | | | | давая характеристику ее обитателей, их нравственных | | | | |
|  | | | школы | | | поддержке и | | | | | принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. | | | | |
|  | | |  | | | создании традиций | | | | | Межпланетарная конференция, где представители планет | | | | |
|  | | |  | | | школы | | | | | встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | других планет о своей жизни. | | | | |
| 5.3 | | | Я отдыхаю | | | Цель: Научить | | | | | 1.Психологическая разгрузка | | | | |
|  | | |  | | | соотносить свои | | | | | 2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я | | | | |
|  | | |  | | | интересы и интересы | | | | | всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной | | | | |
|  | | |  | | | других | | | | | игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | если соглашается большинство без предложения своего | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | другие не согласны; | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | 3.Составление портрета группы (из геометрических фигур | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | разного цвета и формы) | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | 4.Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | других | | | | |
| 5.4 | | | Испытания | | | Цель: Научить | | | | | Практикумы – обсуждение ситуаций: | | | | |
|  | | | для | | | защищать свое | | | | | -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в | | | | |
|  | | | дружбы | | | мнение | | | | | кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение? | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | ситуации и т.п. | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **8 класс** | | | | |

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | «Папа, | Цель: Укрепление | 1.Вступление |
|  | мама, Я – | семейных связей | 2.Конкурс рисования |
|  | дружная |  | 3.Анкета для родителей |
|  | семья» |  | 4.Анкета для детей |
|  |  |  | 5.Фотогазета семейных фотографий |
|  |  |  | 6.Блицтурнир |
|  |  |  | 7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2) |
| 1.2 | Я и мое | Цель: | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной |
|  | здоровье | Способствовать | гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ |
|  |  | гармоничному | под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995. |
|  |  | развитию личности |  |
| 1.3 | Взаимодей | Цель: Сформировать | Игра: «Человечеству грозит опасность» |
|  | ствие | ответственность за | Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, |
|  | человека и | жизнь на планете | предупреждают людей о грозящей экологической опасности … |
|  | планеты |  | (Все программы оценивают жюри.) |
|  |  |  | Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от |
|  |  |  | имени инопланетян, которые передают другой группе |
|  |  |  | -каждая группа, получив письмо, готовит программу |
|  |  |  | действий землян |
|  |  |  | -другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4 | «Уверенно | Цель: Воспитание | 1.Насколько в наших мыслях выражены страхи |
|  | сть – путь | навыков | 2.Принятие новых утверждений |
|  | для | планирования жизни | 3.Упражение: «Круг утверждений» |
|  | осуществл |  | (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |
|  | ения |  |  |
|  | планов» |  |  |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** | |
| 2.1 | Законы в | Цель: Воспитание | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм |
|  | нашей | законопослушного | морали |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни | поведения через |  | 2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – | |
|  |  | знание законов РФ |  | санкции», «предписание определенного поведения действует в | |
|  |  |  |  | настоящем (правило сегодняшнего дня)» | |
|  |  |  |  | 3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не | |
|  |  |  |  | принято в обществе», стремление к идеалу обращены не | |
|  |  |  |  | только в настоящее, но и в будущее. | |
| 2.2 | Конфликты | Цель: Определение |  | Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим». | |
|  | с законом | понятий «добро» и |  |  |  |
|  |  | «зло» |  |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их | |
|  | семьи | законопослушного |  | детей: | |
|  |  | поведения в семье |  | - | содержание (материальное) - воспитание (включая |
|  |  |  |  |  | контроль) |
|  |  |  |  | - защита прав и интересов ребенка | |
|  |  |  |  | 2.Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: | |
|  |  |  |  | - | ограничение родительских прав - лишение родительских |
|  |  |  |  |  | прав |
|  |  |  |  | - | социальное сиротство |
| 2.4 | Законы | Цель: |  | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. | |
|  | школы | Предупреждение |  | 2.Школьная дезадаптация. | |
|  |  | школьных |  | 3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил | |
|  |  | конфликтов |  | предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное | |
|  |  |  |  | решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум | |
|  |  |  |  | по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.,1999) | |
| 2.5 | Законы | Цель: Познакомить с |  | 1.Организация здорового и культурного досуга – задача | |
|  | общества | законами, |  | государственного уровня (ст. 17 Конвенции) | |
|  |  | охраняющими |  | 2.Коммерческий досуг –социален ли он? УК ст.242 – | |
|  |  | здоровье и |  | порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.) | |
|  |  | нравственность |  | 3.Федеральные программы «Дети России». | |
|  |  | населения |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** | | |
| 3.1 | Мир | Цель: Определение |  | Диагностическая игра «Штурмуя вершины» | |
|  | начинается | своих возможностей |  | Направления диагностики: -отношения к самому себе; | |
|  | с меня |  |  | -ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей | |
|  |  |  |  | и способностей | |
| 3.2 | Справедли | Цель: Сформировать |  | Ролевая игра: «Родительское собрание»: | |
|  | вость и | навыки принятие |  | Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом | |
|  | сочувствие | своей семьи |  | воспитания, проблемами с ним связанными. | |
| 3.3 | Портреты- | Цель: Научиться |  | Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не | |
|  | характерис | принимать других |  | был человеком» | |
|  | тики | такими, какие они |  | Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его | |
|  |  | есть |  | портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя. | |
| 3.4 | Уважение, | Цель: Воспитание |  | Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает | |
|  | взаимопом | навыков оказания |  | описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня | |
|  | ощь, | дружеской помощи |  | часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но | |
|  | дружба |  |  | у меня не получается…»; | |
|  |  |  |  | «У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать | |
|  |  |  |  | за него и даже бьет, что делать…» | |
| 3.5 | Все люди | Цель: Знакомство с |  | Встреча: Этот молодой, разноцветный мир». | |
|  | рождаются | правом на свободу |  | Пресс-конференция с представителями разных молодежных | |
|  | свободным | выбора |  | течений и со специалистами по молодежной субкультуре. | |
|  | и и |  |  | Возможны варианты. | |
|  | равными |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Я отвечаю | Цель: Профилактика |  |  | О причинах правонарушений |
|  | за себя | отклоняющегося |  | 1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность | |
|  |  | поведения |  | 4.Безнаказанность | |
|  |  |  |  | (Соклов Я.В. Граждановедение) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Ответстве | Цель: Профилактика |  | О наказаниях за правонарушения |
|  | нность за | отклоняющегося |  | 1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина |
|  | правонару | поведения |  | 3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание |
|  | шения |  |  | *(*Соклов Я.В.Граждановедение) |
| 4.3 | Право гра- | Цель: Профилактика |  | О преступлениях против собственности |
|  | жданина на | отклоняющегося |  | 1.Корыстные преступления |
|  | собствен- | поведения |  | 2.Вымогательство |
|  | ность |  |  | 3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4 | Защита | Цель: Профилактика |  | О преступлениях против личности |
|  | личности | отклоняющегося |  | 1.Престпления против чести и достоинства |
|  |  | поведения |  | 2.Преступление против половой неприкосновенности |
|  |  |  |  | 3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. |
|  |  |  |  | Граждановедение) |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** | |
| 5.1 | Поделись | Цель: Сформировать |  | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень |
|  | своим | правила личной |  | опасности следующих вопросов: |
|  | опытом | безопасности |  | Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может |
|  |  |  |  | ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать |
|  |  |  |  | беды. |
| 5.2 | Осторожно, | Цель: Определить |  | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся |
|  | жестокость! | формы оказания |  | начальных классов, общественных органов самоуправления, |
|  |  | помощи тем, кто |  | движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого |
|  |  | менее защищен |  | обращения с животными. |
|  |  |  |  | (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости |
|  |  |  |  | еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3 | Всегда ли | Цель: Определить |  | Игра: Анализ результата принятого решения. |
|  | люди гово- | связь лжи с |  | Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям |
|  | рят правду | дальнейшими |  | (друзьям, учителям, всем людям…)» |
|  |  | проблемами |  |  |
| 5.4 | Каждый | Цель: Определить |  | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на |
|  | человек | важность наличия не |  | вопросы: |
|  | имеет не | только прав, но и |  | 1.Равны ли взрослые и дети в обществе? |
|  | только | обязанностей для |  | 2.Могут ли дети иметь свои права? |
|  | права, но | улучшения |  | 3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? |
|  | и | взаимоотношений и |  | 4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |
|  | обязанност | состояния общества |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  |  |  |  | **9 класс** |

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Моя семья | Цель: Семья – одна | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов |
|  |  | из главных | для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных |
|  |  | ценностей жизни | листов о семье для витрин магазинов. |
| 1.2 | Я и мое | Цель: Профилактика | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду |
|  | здоровье | социально-значимых | курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические |
|  |  | заболеваний | вещества..) для меня, близких, общества |
| 1.3 | «Буду | Цель: Воспитание | Игра-тренинг «Пойдем со мной» |
|  | делать | навыков принятия | Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В |
|  | хорошо и | решения | игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на |
|  | не буду |  | основе понимания важности нравственных ценностей жизни, |
|  | плохо» |  | чувства ответственности за свои поступки. |
| 1.4 | «Я» в мире | Цель: Воспитание | 1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения |
|  | и мир в | общности с миром» | типа: Я словно птица, потому что …; Я превращаюсь в тигра, |
|  | моем «Я» |  | когда …; Я светлячок … . |
|  |  |  | 2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и |
|  |  |  | участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, |
|  |  |  | то может сознаться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Мои | Цель: Воспитание |  | 1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на | |
|  | планы | навыков |  | ближайшие 5 лет |  |
|  |  | планирования жизни. |  | 4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени | |
|  |  |  |  | (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) | |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** | | |  |
| 2.1. | Права | Цель: Воспитание |  | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» | |
|  | человека | законопослушного |  | (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по | |
|  |  | поведения на основе |  | частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами | |
|  |  | знаний законов |  | других. |  |
| 2.2 | Как | Цель: Воспитание |  | Практикум: Последствия при нарушении прав других людей | |
|  | уберечься | законопослушного |  | (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) | |
|  | от | поведения на основе |  |  |  |
|  | конфликта | знаний законов |  |  |  |
|  | с законом |  |  |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: Воспитание на |  | Практикум: Право на личную собственность детей и родителей | |
|  | семьи | основе знаний |  | (ст.60 Семейного Кодекса) |  |
|  |  | законов |  |  |  |
| 2.4 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. | |
|  | школы | законопослушного |  | Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего | |
|  |  | поведения на основе |  | образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная | |
|  |  | знаний законов |  | помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны | |
|  |  |  |  | государства. |  |
| 2.5 | Законы | Цель: Воспитание |  | Ответственность государства за защиту прав | |
|  | общества | законопослушного |  | несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). | |
|  |  | поведения на основе |  | Дискуссия по статьям (групповая работа) |  |
|  |  | знаний законов |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** | |  |
| 3.1 | Справедли | Цель: Сформировать |  | Диагностическая беседа по проблемной теме | |
|  | вость и | навыки |  |  |  |
|  | сочувствие | конструктивного |  |  |  |
|  |  | анализа |  |  |  |
| 3.2 | Портреты, | Цель: Воспитание |  | Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». | |
|  | характерис | «принятия» |  | Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? | |
|  | тики | неприятной для меня |  |  |  |
|  |  | личности |  |  |  |
| 3.3 | Уважение, | Цель: Сформировать |  | Диалог: Обсуждение вопросов: |  |
|  | взаимопом | терпимость к другим |  | -Где грань между национальным достоинством и национальным | |
|  | ощь, | нациям и культурам |  | чванством? |  |
|  | дружба |  |  | -Можно ли назвать культурным человека, унижающего | |
|  |  |  |  | национальное достоинство других людей? | -Почему важно |
|  |  |  |  | знать традиции и обычаи своего народа? | -Надо ли |
|  |  |  |  | приобщаться к обычаям других народов? |  |
| 3.4 | Все люди | Цель: Сформировать |  | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к | |
|  | рож-даются | терпимость к вере и |  | религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие | |
|  | свобод-ными | свободе совести |  | варианты выявленные при экспресс – диагностике. | |
|  | и равными | других людей |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | |  |
| 4.1 | Защита | Цель: Профилактика |  | О преступной группе |  |
|  | прав | отклоняющегося |  | 1.Как попадают в преступную группу |  |
|  | граждан | поведения |  | 2.Ответственность за групповые преступления | |
| 4.2 | Право- | Цель: Профилактика |  | О правопорядке |  |
|  | порядок | отклоняющегося |  | 1.Что такое правопорядок |  |
|  |  | поведения |  | 2.Милиция |  |
|  |  |  |  | 3.Судебное разбирательство |  |
| 4.3 | «Я | Цель: Профилактика |  | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь |  |
|  | отвечаю за | отклоняющегося |  | Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей. | |
|  | все» | поведения |  |  |  |
| 4.4. | О | Цель: Профилактика |  | Практикум по созданию прецедента реализации | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наказаниях | отклоняющегося |  | «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору |
|  | за право- | поведения |  | учителя рассмотреть порядок включения в судебное |
|  | нарушения |  |  | разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.4 | Защита | Цель: Профилактика |  | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и |
|  | правопоря | отклоняющегося |  | правил контроля за его соблюдением, форм наказания. |
|  | дка | поведения |  |  |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** | |
| 5.1 | Моя | Цель: |  | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) |
|  | уникально | Способствовать |  | имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с |
|  | сть | формированию |  | учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, |
|  |  | собственной позиции |  | формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2 | «Я | Цель: Сформировать |  | Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по |
|  | защищаю | правовую |  | реализации одной из статей Конвенции) |
|  | Мир» | инициативу |  |  |
| 5.3 | Право | Цель: Показать связь |  | 1.Понятие социализации, развития личности. |
|  | выбора | права на выбор с |  | 2.Понятие выбора и правила выбора. |
|  |  | развитием личности |  | 3.Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4 | «Должен» | Цель: Воспитание |  | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» |
|  | или | позитивного |  | 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на |
|  | «выбираю | мышления, |  | утверждение, содержащее личный выбор |
|  | » | способствующего |  | 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я |
|  |  | конструктивному |  | выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. |
|  |  | отношению к жизни |  | – М.,1997) |

**4. Показатели оценки эффективности Программы**

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

**5.Прогнозируемый результат Программы**

* 1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
  2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни*,* о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
  3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

* Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
* Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
* Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
* Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
* Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.